Základná škola
Kalná nad Hronom

Školský vzdelávací program

„Škola pre život, vzdelanie pre budúcnosť.“



Predkladateľ: Základná škola, Školská 11, Kalná nad Hronom

Adresa: Školská 11, 935 32 Kalná nad Hronom

IČO: 37 864 360

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Lipták

Kontakt: tel. +421914169789

E-mail : zskalna@zskalnanh.iedu.sk

Zriaďovateľ: Obec Kalná nad Hronom

Adresa: Červenej armády 55, 935 32 Kalná nad Hronom

Kontakt: tel.: 036/6395109

Názov vzdelávacieho programu: **„Škola pre život, vzdelanie pre budúcnosť.“**

Forma štúdia: denná, pričom táto forma štúdia sa môže uskutočňovať v špecifických prípadoch aj ako dištančná v súlade so ŠVP.

Vyučovací jazyk: slovenský

Platnosť dokumentu: 1.9.2026

Dátum vydania: 31. 08. 2026

Dátum schválenia: 25. 08. 2026

Školský vzdelávací program je každý rok prerokovávaný. Pre školský rok 2026/2027 bol prerokovaný v rade školy a v pedagogickej rade dňa 25. 08. 2026. Tento školský vzdelávací program bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov. Učebné osnovy pre vyššie vzdelávacie cykly škola doplní najneskôr: • pre druhý vzdelávací cyklus (4.-5. ročník) do konca školského roka v treťom roku implementácie, • pre tretí vzdelávací cyklus (6.-9. ročník) do konca školského roka v piatom roku implementácie.

Charakteristika školy:

Škola sa nachádza v obci Kalná nad Hronom vzdialenej od okresného mesta Levice približne 8 km. Je plnoorganizovanou základnou školou s právnou subjektivitou. Našim zriaďovateľom je Obecný úrad v Kalnej nad Hronom, ktorý zriadil školu ako svoju rozpočtovú organizáciu v roku 2002. Školu navštevujú žiaci z obce Kalná nad Hronom, a zo spádových obcí Nový Tekov, Horná Seč, Bajka, Lok, Tekovský Hrádok a tiež z iných obcí.

Škola má dva pavilóny. V pavilóne A sa nachádzajú triedy ročníkov 1-4, učebňa výpočtovej techniky, ŠKD a dielne. V pavilóne B sú triedy ročníkov 5-9, odborná učebňa biológie, chémie a fyziky a knižnica. Ku škole patrí budova telocvične a školskej jedálne. Škola je v tichom prostredí, ďaleko od frekventovanej cestnej komunikácie, obklopená zeleňou s veľkým areálom, ktorý sa využíva na voľnočasové činnosti a športové aktivity žiakov.

V školskom areáli máme veľké trávnaté ihrisko, jedno oplotené viacúčelové ihrisko, bežeckú dráhu, pieskové doskočisko, posilňovacie stroje a ihrisko pre deti.

Zriaďovateľ – obec Kalná nad Hronom vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy, a to po stránke odbornej ako i po stránke materiálnej. Obec je dlhoročne nápomocná projektovej činnosti školy, prispieva zo svojho rozpočtu aj na vylepšovanie materiálnej stránky pedagogického procesu, všestranne podporuje aktivity školy.

Škola bola postavená v šesťdesiatych rokoch 20. storočia. Veľkou rekonštrukciou prešla v roku 2006, kedy boli všetky budovy zateplené, prešli vonkajšou úpravou a boli vymenené okná. Vykurovanie školy sa zabezpečuje najmodernejšími úspornými a ekologickými systémami tepelných čerpadiel.

1. Vízia školy

„Škola pre život, vzdelanie pre budúcnosť.“

Naša škola je bezpečné a podnetné miesto, kde každé dieťa môže zažiť úspech.

Naším cieľom nie je len odovzdávať vedomosti, ale formovať tvorivých, kriticky mysliacich a empatických ľudí, ktorí sú pripravení úspešne čeliť výzvam dynamicky sa meniaceho sveta.

Chceme byť školou, ktorá je pre žiakov bezpečným prístavom a zároveň odrazovým mostíkom. Naša vízia stojí na troch základných pilieroch:

*Škola plná zvedavosti***:** Podporujeme prirodzenú túžbu detí po poznaní prostredníctvom zážitkového, objavného a praktického učenia. Teóriu spájame s reálnym životom.

*Škola pre každého***:** Vytvárame inkluzívne a podporné prostredie, v ktorom má každé dieťa – bez ohľadu na svoje štartovacie podmienky či špecifické potreby – šancu zažiť úspech a rozvinúť svoj osobný potenciál.

*Škola ako komunita***:** Budujeme partnerské vzťahy založené na dôvere medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi.

2. Hodnoty školy

Naše každodenné fungovanie, rozhodovanie a správanie sa opierajú o štyri základné hodnoty, ktoré vštepujeme aj našim žiakom:

Rešpekt a empatia

Učíme sa navzájom počúvať, tolerovať odlišnosti a vážiť si každého človeka takého, aký je. Veríme, že bezpečné prostredie bez strachu a predsudkov je základným predpokladom pre efektívne učenie.

Zvedavosť a bádanie

Podporujeme kritické myslenie, kladenie otázok a hľadanie súvislostí. Žiakov vedieme k tomu, aby informácie neprijímali len pasívne, ale aktívne skúmali svet okolo seba.

Zodpovednosť a samostatnosť

Vedieme žiakov k zodpovednosti za svoje vlastné vzdelávanie, za svoje rozhodnutia, správanie sa k ostatným a tiež k životnému prostrediu. Podporujeme ich v samostatnom rozhodovaní a hľadaní vlastných riešení.

Spolupráca a partnerstvo

Dokázať pracovať v tíme je jednou z kľúčových zručností pre život. Učíme žiakov kooperácii, zdieľaniu nápadov, vzájomnej pomoci a konštruktívnemu riešeniu konfliktov. Tento princíp uplatňujeme aj vo vzťahu učiteľ – žiak – rodič.

3. Naše poslanie - misia

Naším poslaním je pripraviť žiaka, ktorý:

1. *Myslí kriticky a tvorivo* – dokáže analyzovať informácie a hľadať inovatívne riešenia problémov.
2. *Komunikuje s rešpektom* – vie jasne vyjadriť svoj názor a zároveň rešpektovať názory iných.
3. *Chráni svet okolo seba* – má vybudovaný pozitívny vzťah k prírode, svojmu okoliu a spoločnosti.
4. *Učí sa pre seba* – chápe, že vzdelávanie je celoživotný proces.

4. Charakteristika vzdelávacieho programu

Náš školský vzdelávací program je koncipovaný ako živý, flexibilný a na žiaka orientovaný systém. Jeho hlavným rysom je odklon od encyklopedického memorovania faktov smerom k rozvoju schopností, ktoré žiak využije v reálnom živote. Program kladie dôraz na to, aby učenie prebiehalo v súvislostiach a stimulovalo prirodzenú zvedavosť.

Hlavné princípy nášho programu:

- *Inkluzívne a podporné prostredie***:** Program je nastavený tak, aby rešpektoval individuálne tempo a potreby každého dieťaťa. Poskytuje adekvátnu podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň vytvára priestor a podmienky pre žiakov s rýchlejším tempom učenia sa.
- *Bádateľsky orientovaná výučba***:** Kladieme dôraz na aktívne objavovanie. V prírodovedných aj spoločenskovedných predmetoch podporujeme žiakov v realizácii vlastných pokusov, pozorovaní a projektov. Učiteľ už nie je len odovzdávateľom informácií, ale sprievodcom a facilitátorom procesu učenia.
- *Medzipredmetová integrácia***:** Svet okolo nás nie je rozdelený na izolované predmety. Náš program systematicky prepája témy (napr. prepojenie chémie, biológie a geografie pri téme ekológie), čo pomáha žiakom chápať globálne súvislosti a kriticky vyhodnocovať informácie.
- *Formatívne hodnotenie***:** Hodnotenie chápeme ako nástroj motivácie a osobného rastu. Žiakov učíme pracovať s konštruktívnou spätnou väzbou, sebahodnotením a vrstovníckym hodnotením, čím posilňujeme ich zodpovednosť za vlastný pokrok.

Hlavné ciele programu

Strategickým cieľom nášho vzdelávacieho programu je pripraviť žiakov na úspešný osobný, akademický aj profesijný život. Tento cieľ transformujeme do nasledovných špecifických oblastí:

- *Rozvoj kritického myslenia a vedeckej gramotnosti:* Naučiť žiakov rozlišovať fakty od názorov, overovať si zdroje informácií, analyzovať problémy a navrhovať riešenia na základe dôkazov.
- *Formovanie kľúčových kompetencií pre 21. storočie:* Pripraviť žiakov na digitálnu éru prostredníctvom rozvoja digitálnej bezpečnosti, práce s technológiami a algoritmického myslenia.
- *Posilnenie sociálno-emocionálneho učenia***:** Podporovať rozvoj empatie, asertívnej komunikácie, zvládania záťaže a schopnosti úspešne spolupracovať v tímoch.
- *Udržateľnosť a globálna zodpovednosť***:** Viesť žiakov k environmentálnemu cíteniu, pochopeniu globálnych výziev (klimatické zmeny, ochrana zdrojov) a k aktívnemu občianskemu prístupu vo svojej komunite.

Profil absolventa (Kľúčové kompetencie)

Absolvovaním nášho vzdelávacieho programu žiak získava súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré ho charakterizujú ako zrelú osobnosť pripravenú na ďalšie vzdelávanie:

Kompetencia	Čo to znamená v praxi pre nášho absolventa
K učeniu sa (učiť sa učiť)	Dokáže si naplánovať prácu, pozná svoje silné stránky, vie vyhľadať informácie a nebojí sa učiť z vlastných chýb.
Komunikačná	Vyjadruje sa jasne, kultivovane a s rešpektom v materinskom aj cudzom jazyku. Vie obhájiť svoj názor a počúvať druhých.
Riešenie problémov	Nebojí sa neznámych situácií. Hľadá kreatívne a logické riešenia, robí experimenty a overuje hypotézy.
Sociálna a personálna	Dokáže efektívne spolupracovať v skupine, rešpektuje pravidlá tímu, vie prijať aj ponúknuť pomoc.

Kompetencia	Čo to znamená v praxi pre nášho absolventa
Občianska a ekologická	Správa sa zodpovedne k svojmu zdraviu, k ostatným ľuďom a k prírode. Rozumie dôležitosti ochrany životného prostredia.

Organizačné formy a metódy výučby

Aby sme naplnili cieľ rozvíjať aktívnych a zvedavých žiakov, klasickú monologickú výučbu („frontálne vyučovanie“) kombinujeme a dopĺňame modernými organizačnými formami a metódami:

Hlavné formy výučby:

- *Praktické a laboratórne práce:* Kladieme veľký dôraz na vlastnú skúsenosť. Žiaci pravidelne pracujú v odborných učebniach a laboratóriách, kde sami navrhujú a realizujú pokusy, čím si overujú teoretické poznatky v praxi.
- *Terénne vyučovanie a exkurzie***:** Učenie neprebieha len v triede. Príroda, múzeá, vedecké centrá či historické pamiatky sú našimi rozšírenými učebňami.
- *Kooperatívne vyučovanie***:** Práca v skupinách s jasne rozdelenými rolami učí žiakov tímovej zodpovednosti, komunikácii a schopnosti dospieť k spoločnému konsenzu.

Uplatňované metódy:

- *Heuristické a bádateľské metódy:* Žiakom nepredkladáme hotové fakty. Predostrieme im problém alebo otázku a ich úlohou je sformulovať hypotézu, navrhnúť postup riešenia, zozbierať dáta a vyvodiť závery.
- *Metóda herného učenia a simulácie:* Využívanie didaktických hier, rolových úloh a simulácií reálnych situácií pre lepšie pochopenie sociálnych a prírodných javov.
- *Brainstorming a pojmové mapovanie***:** Nástroje na aktivizáciu doterajších vedomostí a rozvoj kreatívneho a štruktúrovaného myslenia.

5. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. CYKLUS		
		1. roč.	2. roč.	3. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	8 + 1	8
	Anglický jazyk	1	1	1 + 2
Matematika a informatika	Matematika	4	4 + 1	4 + 1
	Informatika			1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1
	Fyzika			
	Chémia			
	Biológia			
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1
	Dejepis			
	Geografia			
	Občianska náuka			
	Etická výchova/Náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1

	Výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
Základ		**20**	**21**	**23**
Voliteľné hodiny		**1**	**2**	**3**
Spolu		**22**	**23**	**25**

6. **<u>Učebné osnovy</u>**

   - v prílohe

7. Vnútorný systém hodnotenia žiakov

Hodnotenie na našej škole vnímame ako spätnú väzbu, ktorá žiakovi ukazuje, kde sa na svojej ceste za poznaním nachádza a aké sú jeho ďalšie kroky k zlepšeniu.

Princípy hodnotenia:

1. *Kritérium úspechu namiesto porovnávania*: Žiakov neporovnávame medzi sebou, ale hodnotíme ich osobný pokrok vzhľadom na vopred jasne stanovené kritériá. Každý žiak vie, čo presne sa od neho očakáva.
2. *Dôraz na formatívne hodnotenie*: Priebežné hodnotenie formou opisnej spätnej väzby, sebahodnotiacich nástrojov a vrstovníckeho hodnotenia. Žiak sa učí analyzovať vlastnú prácu a pomenovať, čo sa mu podarilo a kde potrebuje pridať.
3. *Rozmanitosť hodnotiacich nástrojov*: Nehodnotíme len klasické písomné testy. Výslednú známku alebo slovné hodnotenie tvorí aj:
   - Prezentácia vlastného projektu alebo portfólia prác.
   - Aktivita a miera zapojenia sa počas praktických cvičení a experimentov.
   - Schopnosť pracovať v tíme a prispieť k spoločnému výsledku.
4. *Práca s chybou:* Chybu vnímame ako prirodzeného sprievodcu učením. Žiak má vždy možnosť na základe spätnej väzby svoju prácu opraviť a preukázať, že učivo dodatočne pochopil.

Formy a typy hodnotenia

V procese výučby kombinujeme dva základné prístupy k hodnoteniu, ktoré sa navzájom dopĺňajú:

Formatívne hodnotenie (priebežné)

Slúži na sledovanie pokroku žiaka počas samotného procesu učenia sa. Nevedie hneď k zápisu známky, ale pomáha žiakovi zlepšovať sa.

- *Opisná spätná väzba***:** Ústne alebo písomné vyjadrenie učiteľa, ktoré pomenúva, čo žiak urobil dobre a aký je jeho ďalší konkrétny krok k zlepšeniu.
- *Sebahodnotenie žiaka***:** Žiaci sa systematicky učia hodnotiť svoju prácu (napr. prostredníctvom hodnotiacich hárkov).
- *Vrstovnícke hodnotenie***:** Žiaci si navzájom poskytujú konštruktívnu spätnú väzbu na základe vopred stanovených kritérií (učí ich to empatii, kritickému mysleniu a presnosti).

Sumatívne hodnotenie (orientované na výsledok)

Vyhodnocuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností na konci určitého obdobia (tematický celok, polrok, koniec školského roka).

- Realizuje sa prostredníctvom známok (klasifikácie) alebo percentuálneho vyjadrenia, vždy však v kombinácii s kritériami úspechu, ktoré žiak pozná vopred.

.

Predmet hodnotenia

Nehodnotíme len čisté memorovanie faktov. Naše hodnotenie sa zameriava na tri hlavné dimenzie:

Oblasť hodnotenia	**Čo konkrétne sledujeme**	**Príklady nástrojov**
Vedomosti a porozumenie	Schopnosť vysvetliť javy, nájsť súvislosti, aplikovať teóriu v praxi.	Tematické testy, ústne odpovede, kvízy.
Zručnosti a proces (bádanie)	Schopnosť formulovať hypotézy, realizovať experiment/pokus, analyzovať dáta,	Laboratórne protokoly, ročníkové projekty, praktické merania.

Oblasť hodnotenia	Čo konkrétne sledujeme	Príklady nástrojov
	pracovať s digitálnymi technológiami.	
Postoje a kompetencie	Snaha, miera zapojenia sa, spolupráca v skupine, rešpektovanie pravidiel, plnenie termínov, práca s chybou.	Pozorovanie učiteľa, portfólio prác, sebahodnotiace hárky.

Komunikácia výsledkov hodnotenia rodičom

Hodnotenie musí byť transparentné a zrozumiteľné aj pre zákonných zástupcov: *EduPage / Elektronická žiacka knižka***:** Známky a formatívne komentáre sú priebežne zaznamenávané v elektronickom systéme. Pri známkach je vždy uvedená váha známky a stručný popis, za čo bola udelená (napr. *„Praktický pokus: filtrácia – 100%“*).

8. Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Naša škola je otvoreným a inkluzívnym prostredím. Uvedomujeme si, že každý žiak je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Cieľom inkluzívneho vzdelávania u nás je zabezpečiť, aby mal každý žiak – bez ohľadu na svoje znevýhodnenie, nadanie či odlišné životné podmienky – rovnaké príležitosti na rozvoj svojho potenciálu.

Kategórie žiakov so ŠVVP, ktorým poskytujeme podporu:

- *Žiaci so zdravotným znevýhodnením* (napr. s vývinovými poruchami učenia ako dyslexia, dysgrafia, s poruchami pozornosti a aktivity ADHD/ADD, s poruchami autistického spektra či zmyslovým znevýhodnením).
- *Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia* a žiaci s nedostatočnou znalosťou vyučovacieho jazyka (cudzinci).

- *Žiaci s nadaním* (intelektovým, umeleckým či športovým), pre ktorých vytvárame podmienky na rozvoj ich špecifických schopností.

Formy podpory a organizácia vzdelávania

Pre úspešnú integráciu a inklúziu uplatňujeme nasledovné kroky a podporné opatrenia:

Školský podporný tím

Na škole aktívne pôsobí odborný tím, ktorý úzko spolupracuje s učiteľmi, žiakmi aj rodičmi. Tím tvoria:

- **Školský špeciálny pedagóg** (koordinuje úpravy vzdelávania, poskytuje individuálnu reedukáciu).
- **Pedagogickí asistenti** (pomáhajú žiakom priamo na vyučovacích hodinách prekonávať bariéry a uľahčujú im zapojenie sa do aktivít).

Individuálny vzdelávací program

Pre žiakov, ktorých špeciálne potreby to vyžadujú, vypracovávame v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie Individuálny vzdelávací program IVP rešpektuje individuálne tempo žiaka a obsahuje:

- Úpravu obsahu a cieľov vzdelávania v konkrétnych predmetoch.
- Špecifické metódy a formy práce (napr. názornejšie vysvetľovanie, viac praktických aktivít).
- Úpravu podmienok hodnotenia (napr. predĺžený čas na prácu, uprednostnenie ústnej formy pred písomnou, nehodnotenie pravopisných chýb vyplývajúcich z poruchy).
- Používanie kompenzačných a didaktických pomôcok (napr. tabuľky, čítacie šablóny, vizuálne rozvrhy, špeciálny softvér).

Podpora žiakov s nadaním

Nadaných žiakov nebrzdíme v raste. Ponúkame im:

- Diferencované úlohy s vyššou úrovňou náročnosti (problémové úlohy, tvorba vlastných projektov a hypotéz).
- Možnosť zapájať sa do olympiád, vedomostných a tvorivých súťaží.

- Individuálne projekty v oblastiach, ktoré ich zaujímajú (napr. pokročilejšie pokusy v laboratóriu alebo tvorba ročníkových prác).

  Úprava fyzického prostredia

  Škola sa systematicky snaží o odstraňovanie fyzických bariér a prispôsobovanie tried tak, aby vyhovovali žiakom so zmyslovými či pohybovými ťažkosťami (oddychové kútiky v triedach, vizuálne označenia, bezbariérové prístupy).

  Spolupráca s partnermi

  Úspešná inklúzia nie je možná bez otvorenej komunikácie. Pravidelne spolupracujeme s:

- **Zákonnými zástupcami žiaka** (stretnutia nad IVP, priebežná konzultácia pokrokov a potrieb).
- **Centrami poradenstva a prevencie (CPP)** (konzultácie, odborné diagnostiky a metodické usmernenia).

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné prostredie je základným predpokladom na to, aby sa žiaci mohli plne sústrediť na učenie. Škola zabezpečuje:

- *Bezpečnosť v špecializovaných učebniach***:** Pri práci v laboratóriách, dielňach či telocvični sú žiaci na začiatku školského roka (a opakovane pred praktickými aktivitami) preukázateľne oboznámení s prevádzkovým poriadkom a bezpečnostnými pravidlami.
- *Prevenciu pred rizikovým správaním***:** Pravidelné aktivity zamerané na predchádzanie šikanovaniu, kyberšikanovaniu a inými sociálno-patologickými javmi v spolupráci so školským podporným tímom.
- *Zdravé vnútorné prostredie***:** Dôraz na psychohygienu (striedanie fáz učenia a relaxu, pohybové prestávky, ergonomické prostredie a pitný režim).

10. Stratégia digitálnej transformácie školy

Digitálna transformácia našej školy nie je len o nákupe hardvéru, ale o komplexnej zmene kultúry učenia sa, riadenia školy a komunikácie. Naším cieľom je pripraviť žiakov na život v

digitálnej spoločnosti, kde technológie slúžia ako nástroj na kreativitu, bádanie, efektívnu prácu a kritické vyhodnocovanie informácií.

Stratégia stojí na troch základných pilieroch: rozvoj kompetencií žiaka, profesijný rast učiteľov a bezpečné prostredie.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov (Podpora výučby)

Digitálne technológie integrujeme naprieč všetkými predmetmi tak, aby ich žiaci využívali aktívne a zmysluplne:

- *Technológie ako nástroj bádania***:** Na hodinách prírodovedných predmetov (chémia, biológia, fyzika) žiaci využívajú digitálne meracie systémy (senzory) a tablety na zber dát, tvorbu grafov a analýzu výsledkov experimentov.
- *Kreatívna tvorba namiesto pasívnej konzumácie***:** Žiaci využívajú digitálne nástroje na tvorbu vlastných projektov a prezentácií.
- *Informačná a mediálna gramotnosť***:** Systematicky vedieme žiakov k overovaniu zdrojov, rozpoznávaniu dezinformácií a hoaxov a k správnemu citovaniu digitálnych autorov.

Digitálna bezpečnosť a kyberhygiena

S otváraním sa digitálnemu svetu preberáme zodpovednosť za ochranu a prevenciu:

- *Bezpečné prostredie a filtrácia obsahu***:** Školská sieť Wi-Fi je chránená pokročilými filtrami, ktoré blokujú nevhodný obsah. Žiaci sú vedení k rešpektovaniu pravidiel používania zariadení len na pedagogické účely.
- *Prevencia kyberšikany a ochrana súkromia***:** V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom realizujeme workshopy zamerané na ochranu osobných údajov, digitálnu stopu, riziká sociálnych sietí a prevenciu kyberšikanovania.
- *Digitálny detox a kyberhygiena***:** Striktne vyvažujeme prácu s technológiami a prácu s reálnymi predmetmi (napr. laboratórne sklo, knihy). Žiakov učíme pravidlám zdravého sedenia pri počítači a dôležitosti prestávok od obrazoviek.

Digitálne kompetencie učiteľov a riadenie školy

Úspešná transformácia stojí na pripravenom pedagogickom zbore a efektívnom manažmente:

- *Kontinuálne vzdelávanie pedagógov***:** Učitelia sa pravidelne vzdelávajú v oblasti využívania digitálnych nástrojov vo výučbe a v oblasti kybernetickej bezpečnosti.

- *Efektívny ekosystém (EduPage / MS 365 /* **:** Škola využíva jednotné cloudové prostredie na zdieľanie materiálov, zadávanie úloh a tímovú spoluprácu.
- *Bezpapierová administratíva***:** Digitalizáciou pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, výkazy, dochádzka) šetríme čas učiteľov, ktorý tak môžu venovať priamej práci so žiakmi.